

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол « 02 » 09 2019 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей МДОУ д/с № 90

Протокол от « 30 » 08 2019г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОУ д/с № 90  
от « 02 » сентябре 2019 г. № 208/16

Б.И.Б. /Н.И. Боровая

С учетом мотивированного мнения  
первичной профсоюзной организации  
Протокол « 02 » 09 2019 г. № 1/9

## Положение

**о формах, периодичности, порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников  
МДОУ д/с № 90**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 «Фонтанчик» Волгоградской области» (далее – ДООУ) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» .

1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех детей, принятых в ДООУ, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ДООУ.

1.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации ( педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.5. Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы ДООУ.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Формы получения образования и формы обучения.**

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (форме семейного образования и самообразования).

2.2. Обучение в ДООУ осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются в соответствие федеральным государственным образовательным стандартом.

## **3. Текущий контроль и промежуточная аттестация (мониторинг) воспитанников.**

3.1. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного и достаточного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ-273). Текущий контроль в ДООУ организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников ДООУ через опросы, беседы, тестирование, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего и промежуточного контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

#### **4. Цель, задачи и направления контроля и промежуточной аттестации (мониторинга)**

4.1. Целью организации текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

4.2. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики):

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

#### **5. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики)**

5.1. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе;
- эмоциональное состояние и благополучие воспитанников ДООУ;
- уровень профессиональной компетенции педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы в ДООУ;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально – техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

#### **6. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики)**

6.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

6.2. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа, опрос, анкетирование, тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

*Требования к собираемой информации:*

- полнота – конкретность;
- объективность;
- своевременность

Участники мониторинга: педагоги ДООУ, воспитанники.

6.3. Промежуточная аттестация (педагогической диагностики) планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные текущие и итоговые.

6.4. Периодичность и методы педагогической диагностики:

- промежуточная оценка проводится 2 раза в год ( в сентябре и мае);

- текущая – 1 раз в год в декабре месяце (это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей;

- итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребенка из детского сада и включает описание интегративных качеств выпускников ДООУ.

6.5. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, справки.

6.6. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст.44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **7. Контроль**

7.1. Контроль за проведением промежуточной, текущей и итоговой аттестацией (педагогической диагностики) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель.

## **8. Отчетность**

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ДООУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заведующему ДООУ.

8.2. Заведующий осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании итогового педагогического совета ДООУ.

8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

## **9. Документация.**

9.1. Дидактический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 8 лет образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

9.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у старшего воспитателя.

9.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.